

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №21.

г. Владикавказ 2024 г.

Составила учитель-логопед Калаева С.А.

**Родительский клуб.** (Нетрадиционная форма общения «Круглый стол»).

**Тема:** «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».

**Цель:**

Организация работы родительского клуба для создания единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи по вопросам развития речи детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, учителем-логопедом.
2. Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения.

**Форма работы данного клуба включает в себя:** беседу, знакомство с особенностями речевого развития, методами коррекционной работы, использование дидактических игр и упражнений в домашних условиях.

## **Развитие речи детей старшего дошкольного возраста.**

Выделяют четыре этапа речевого развития:

Первый – подготовительный (до 1 года).

Второй – преддошкольный, это этап первоначального овладения языком (до 3 лет).

Третий – дошкольный до 7 лет (характерно развитие языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов).

Четвертый – школьный, который связан с овладением ребенком письменной речью и систематическим обучением языку в школе.

Необходимо обращать внимание на развитие ребенка с рождения.

1-3 месяца младенец плачет, гулит;

4 – 6 месяцев малыши вздыхают, визжат, плач становится более разнообразным;

6 – 9 месяцев малыш лепечет, начинает произносить первые слоги;

12 -18 месяцев малыш произносит первые слова;

2 года - словарный запас увеличивается до 50 слов, ребенок пытается произносить фразы и предложения из двух слов;

3 года – многие дети выстраивают предложения из трех слов ( могут использовать в речи местоимения и слова во множественном числе), словарный запас составляет 1500 слов;

4 года – 2000 слов;

5 лет – словарный запас составляет 2500 – 3000 слов, ребенок задает много вопросов.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – это период интенсивного развития психических процессов и процессов познавательной деятельности. В этот период дети активно через игры овладевают общением со своими сверстниками. Именно в этот период ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. Старший дошкольный возраст является решающим в процессе становления личности.

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его людьми, появляется его познавательная и предметная деятельность. Поэтому очень важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее правильности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок старается правильно произносить звуки родного языка, воспроизводить правильную интонацию, управлять силой голоса. Именно в этот период у ребенка накапливается значительный запас слов, и продолжает активно обогащаться.

В это время в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает основными грамматическими закономерностями языка. Правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли, употребляет прямой падеж и косвенные падежи, нужные предлоги, овладевает связной речью (монологической и диалогической), обогащается словарный запас.

Конечно же, фундамент речевого развития ребенка закладывается именно в дошкольном периоде.

**Речь** – это важнейшая психическая функция, это способность к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности. Речь является средством общения и мышления. От того как развита речь ребенка зависит его адаптация к учебной деятельности, а также успешное обучение в школе.

Очень важно, чтобы все компоненты речи были сформированы. Если у ребенка нарушены речевые компоненты, он нуждается в помощи логопеда.

При обследовании ребенка логопед определяет речевые нарушения и строит коррекционный маршрут. Если у ребенка нарушены все речевые компоненты – это ОНР, которое корректируется в течение двух лет. Если не сформированы звукопроизносительная сторона речи и фонематический слух, это корректируется в течение одного года.

**Основными компонентами речи являются:**

1. Звукопроизношение.
2. Лексика (словарь).
3. Грамматический строй речи.
4. Фонематические процессы.
5. Слоговая структура слова.
6. Связная речь.

Также очень большое внимание отводится просодическим компонентам речи (речевое дыхание, голос, темп речи, ритм речи, интонация) и неречевым психическим функциям (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, моторика).

**Обучение родителей дидактическим играм и упражнениям, упражнениям для развития мелкой моторики и развития речевого дыхания.**

Дидактические игры и упражнения: «Подбери слово», «Один-много», «Сосчитай до пяти», «Составь предложение», «Доскажи словечко».

«Су-Джок» терапия, пальчиковые гимнастики.

«Надуй шарик», «Мыльные пузыри», «Фокус».

