

МБДОУ
Детский сад №21

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ТЕМА: «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ФОП ДО»

Старший воспитатель:
Бекоева А.К.

Владикавказ
2025 г.

ЗАЧЕМ ПРОВОДИТЬ

Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО
([п. 3.2.3 ФГОС ДО](#), [п. 16 ФОП ДО](#)).

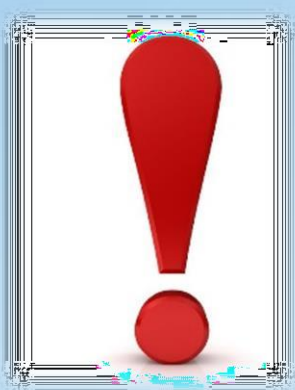
ОБОСНОВАНИЕ

Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования
([п. 3.2.3 ФГОС ДО](#))

Цель педагогической диагностики – определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи педагогической диагностики:

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- оптимизировать работу с группой детей;
- совершенствовать организацию образовательного процесса.



Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1](#) ФОП ДО).

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Внимание!

Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей

КОГДА ПРОВОДИТЬ

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно ([п. 16.5 ФОП ДО](#)).

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика

([п. 13 рекомендаций Министерства просвещения от 21.07.2023 № 6/н](#))

Внимание!

Учитывайте адаптационный период дошкольников. Учитывайте время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проведите диагностику в момент поступления и используйте ее результаты как результаты стартовой.

Этапы проведения педдиагностики

	Этап	Содержание работы
	Организационно-подготовительный	⌚ Наметить план работы ⌚ Определить методы сбора информации ⌚ Определить форму фиксации данных
	Диагностический	Собрать информацию разными методами: ⌚ наблюдение, ⌚ свободные беседы с детьми, ⌚ анализ продуктов детской деятельности, ⌚ специальные диагностические ситуации
	Аналитический	⌚ Проанализировать полученные результаты ⌚ Сопоставить результаты ⌚ Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
	Коррекционный	⌚ Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению ОП ДО ⌚ Проследить динамику развития каждого ребенка
	Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики

педагог проводит диагностику в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов. Для диагностики педагоги используют произвольные малоформализованные диагностические методы ([п. 16.6](#) ФОП ДО).

Ориентиры для наблюдений:

возрастные характеристики развития ребенка

(Планируемые результаты реализации Федеральной Программы выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях)

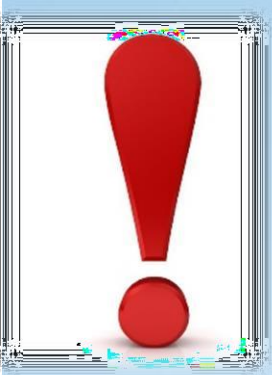
Критерии анализа:

- частота проявления каждого показателя *(указывает на периодичность и степень устойчивости показателя)*
- самостоятельность выполнения показателя *(позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка)*
- инициативность ребенка в деятельности *(свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии)*

Фиксация результатов

Карты разработаны на основе [ФОП ДО](#) и [методических рекомендаций Министерства просвещения](#).

Карта наблюдений за индивидуальным развитием ребенка 4-5 лет				
Ф.И. ребенка _____		Дата рождения _____		
стартовая диагностика _____		итоговая диагностика _____		
Обобщенные показатели возможных достижений детей к 5-м годам	Частота проявления	самостоятельность	Инициативность	Перспективные направления работы
ОО "Физическое развитие"				
Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него; первичные представления об отдельных видах спорта.				
ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;				
ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;				
ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;				
Вывод по ОО (уровень достижения возрастных характеристик: полное достижение, частичное достижение, не проявляет достижение)				



При анализе используются универсальные маркеры

- «обычно» **(+)** – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» **(+-)** – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» **(-)** – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

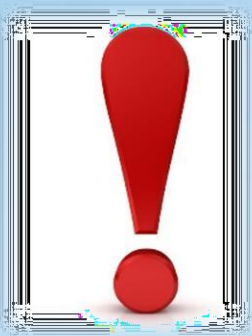
Фиксация итогов мониторинга

- **зеленый:** ребенок полностью достиг типичных возрастных характеристик, все показатели часто проявляются в деятельности, отмечается самостоятельность в выполнении действий, ребенок проявляет активность, инициативу в той или иной деятельности
- **желтый:** ребенок частично достиг возрастных характеристик, показатели проявляются нестабильно, время от времени, неустойчиво, ребенок выполняет действия с помощью взрослого, редко проявляет самостоятельность, активность и инициативу
- **красный:** ребенок не достиг возрастных характеристик по большинству показателей, показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка, не проявляет самостоятельность и инициативу.
- **синий:** ребенок демонстрирует опережающее развитие, все показатели проявляются раньше достижения возрастной нормы, и характерны для последующего возрастного периода

Результаты диагностики

Педагог использует чтобы:

- Оценить , насколько эффективно он работает с ребенком.
- Скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы
(составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО детьми; своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми)



ВНИМАНИЕ

*Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и **не подлежат проверке.***

Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами.

Контролирующий орган может запросить только обобщенные результаты диагностики, то есть средний по группе или по детскому саду уровень освоения ОП ДО.

Психологическая диагностика

- Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами)
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.