***Ахуыры конспект:***

***«Хæдзарон цæрæгойтæ æмæ мæргътæ»***

***(скъоламæ цæттæгæнæн къорд)***

 ***21-æм рœвдауœндон***

 ***ирон œвзаджы хъомылгœнœг***

 ***Томайты И. Т.***

**2022Г**

**Тема: «Домашние животные и птицы»** – **«Хæдзарон цæрæгойтæ æмæ мæргътæ»**

**Цели:**

– бакусы мырон культурæйыл *«къ»* и *«хъ».*

– базонгæ кæнын ног дзырдтимæ: *кæркдон, хъомдон, пырындз, сæкæр, цæхх, сфыцын.*

– зæрдыл æрлæууын дзырдтæ: *мамæ, цæрынц, кæрт, хæдзар.*

– радзурын *«рифмовка»*

**Материал:** крупа рисовая, соль, сахар, молоко, масло. Сюжетные картины серии «Домашние животные», «Домашние птицы».

## Ход занятия

**1. Звуковая зарядка.**

**Хъазтæ, хъазтæ!**

**В.** Хъазтæ, хъазтæ! Кæдæм тæхут? Хъарм бæстæмæ?

**Д.** Хъарм бæстæмæ! Хъарм бæстæмæ!*(Машут крыльями.)*

**В**. Хъазтæ, хъазтæ! Цы дзы кусут? Уæхи найут?

**Д.** Нæхи найæм! Нæхи найæм! («*Купаются*».)

**В.** Хъазтæ, хъазтæ! Кæцæй тæхут? Хъарм бæстæйæ?

**Д.** Хъарм бæстæйæ! Хъарм бæстæйæ! (*Машут* *крыльями.*)

**В**. Хъазтæ, хъазтæ! Ам æрбадут! Нæ бæстæйы.

**Д.** Бадæм, бадæм! Нæ бæстæйы! (*Садятся*.)

*(Воспитательница читает, переводит слова «кæдæм? – куда?», «кæцæй? – откуда?», «денджызы хъазтæ – лебеди»).*

**2. Рифмовка.**

Тымыгъ тарæй арв æхгæны,

Миттæ здухгæйæ цæуы,

Куы сырдау фыдниуд ныккæны,

Куы сывæллонау кæуы.

*Пушкин А.С.*

**3. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница спрашивает, какую кашу ели дети сегодня. На видном месте* – *молоко, рис, сахар и вода, соль и масло.*

**В.** Пшеничную? Рисовую? Пшенную?..

**Д.** Рисовую.

**В.** Рис – иронау – пырындз. Зæгъæм иумæ: «Пырындз».

**В. и Д.** Пырындз.

**В.** Мæнæ пырындз. *(Показывает крупу детям.)* Что нам еще надо, чтобы сварили кашу? Цы ма нæ хъæуы? Æхсыр?

**Д.** О.

**В.** Чи рахæсдзæн æхсыр?.. Марат, цы рахастай?

**М.** Æз рахастон æхсыр.

**В.** Ис нæм æхсыр æмæ пырындз. Цы ма вæййы касыл? Каша – иронау – кас. Цы ма вæййы касыл? Адджын цæмæй вæййы? Цæххæй, сæкæрæй?

**Д.** Сæкæрæй.

**В.** Раст зæгъут. Сæкæрæй. Сахар – иронау – сæкæр. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Сæкæр.

**В.** Чи рахæсдзæн сæкæр? Оля! Цы рахаста Оля?

**Д.** Сæкæр.

**В.** Адджын у сæкæр? *(Кладет на ладони детям крупинки сахара.)*

*(По этой схеме приносят дети соль, воду и масло. Индивидуальные ответы.)*

**В.** Мæнæ… дзурут иумæ!

**Д**. …æхсыр, сæкæр, пырындз, цæхх, дон, царв.

**В**. Адонæй нын хъуг цы дæтты? Алинæ!

**А**. Æхсыр æмæ царв.

**В**. Хъуг æркæны æхсыр. Æхсырæй скæнынц царв. Ныр сфыцдзыстæм кас.

**4. Подвижная игра «Мæ цъиутæ».**

**Цель:** *закрепить новый материал, согласовывая существительные с глаголами.*

**В.** Сымах стут мæ цъиутæ! Æз дæн уæ мад. Æз уæ фæрсдзынæн. Буду спрашивать. Вы отвечаете мне словами и движениями.

**В.** Мæ гыццыл цъиутæ! Цæмæн уæ хъæуынц уæ базыртæ? Базыртæ – крылья. Цæмæн уæ хъæуынц уæ базыртæ? Тæхынæн?

**Д.** Тæхынæн, тæхынæн! *(«Летают» по комнате.)*

**В.** Мæ гыццыл цъиутæ! Цæмæн уæ хъæуынц уæ хъустæ та? Хъусынæн?

**Д.** Хъусынæн, хъусынæн. *(Показывают на уши.)*

**В.** Мæ цъиутæ! Цæмæн уæ хъæуынц уæ къæхтæ та? Згъорынæн?

**Д.** Згъорынæн, згъорынæн. *(Бегают).*

**В.** Уæдæ лидзут! Æз уæ искæйы æрцахсдзынæн! *(Воспитательница догоняет кого*-*нибудь.)*

*Игру повторить еще раз.*

**5.** **Развитие речи.**

*Воспитатель устанавливает (рисует на доске) хлев, курятник и конуру.*

**В.** Человек живет в доме. И у птиц есть курятник – иронау – кæркдон. Зæгъæм иумæ: «Кæркдон».

**В. и Д.** Кæркдон.

**В**. Цы цæры кæркдоны? Хъуг?

**Д.** Нагъ.

**В.** Цы цæры кæркдоны? Зауыр!

**З.** Кæркдоны цæрынц кæрчытæ!

**В.** Раст зæгъыс! Цы цæры кæркдоны? Дзерæ!

**Дз**. Кæрчытæ.

**В.** Мæнæ ацы хæдзары та цæрынц хъуццытæ. Ай у хъомдон. Зæгъæм иумæ: «Хъомдон».

**В. и Д.** Хъомдон.

*(Индивидуальные ответы на вопрос: «Цы цæры?»)*

*Воспитатель раздает детям предметные картинки домашних животных и птиц.*

**В.** Помните, где живет собака со щенками? Куыйтæ цæрынц куыдздоны. Конура – иронау – куыдздон. Ма уæ ферох уæд.

Послушайте задание! Животных и птиц поселите в их домики. Уæ нывтæ сæвæрут хъомдоны, кæркдоны кæнæ куыдздоны цур.

*(Анализ действий детей.)*