**Познавательно – исследовательский проект**

 **«Чудо – огород на окошке растет!»**

 **с детьми и родителями в подготовительной группе**

 **воспитатель Бекоева А.К.**

**2022 г.**

Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке, этот язык надо изучать.

Н. Г. Гарин-Михайловский

Наблюдая за явлениями и объектами природы, ребенок расширяет свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Дети видят вокруг себя многообразие растительного мира, но при этом остаются пассивными наблюдателями: не зная правил ухода за растениями, особенностей влияния окружающей среды на них. Таким образом, возникла необходимость создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Вид проекта:**познавательно - исследовательский, информационный, творческий.

**Участники проекта:**дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** апрель - май 2022 г.

**Актуальность:**

Многие родители, не подозревают, насколько природа вызывает огромный интерес у ребенка. Для этого требуется терпение взрослого, чтобы научить наблюдать за растительным миром, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. В наблюдении за этим ребенок понимает, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Наблюдение за растениями, вызывает сочувствие и желание ухаживать за ними.

Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем огромного мира природы. Взрослые на этом этапе главные помощники. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, так как требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь.

 Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включённого наблюдения. Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание «огорода на окне» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Мини-огород способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

**Цель проекта:**формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию рассады.

 **Задачи:**

* Расширить знания детей о культурных  растениях.
* Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания рассады( лук, томаты, тыква, фасоль огурцы);
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями на грядках.
* Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
* Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
* Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.
* Развивать познавательные и творческие способности.
* Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:**

**Для педагогов:**

* Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.
* Внедрение инновационных технологий.
* Личностный и профессиональный рост.
* Самореализация.

**Для воспитанников:**

• Создание в группе огорода на окне для наблюдений за жизнью растений и ухода за ними;

•Расширение знаний о земле, жизни растений , и представление о процессе посадки и выращивании растений в комнатных и мини-тепличных условиях ,

и использование орудия труда по обработке почвы и ухода за растениями;

• Познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки;

• Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

• Через исследовательскую деятельность расширить интерес посевному материалу.

• Формирование у детей уважительного отношения к труду и растительному миру.

**Для родителей:**

* Совершенство работы по взаимодействию с родителями;
* Повышение уровня экологического сознания;
* Повышение педагогической компетенции родителей, и вовлечение в жизнь детского сада как участники образовательных отношений.

**Интеграция образовательных областей:**

**• Познавательное развитие**опытническая и исследовательская деятельность; труд в природе; наблюдение, дидактические игры, беседы.

**• Речевое развитие** чтение художественной литературы, загадки, рассматривание иллюстраций, сюжетно - ролевые игры.

**• Художественно- эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация, театрализация)

**• Социально- коммуникативное развитие** (трудовое воспитание, труд в природе, ОБЖ)

**• Физическое развитие**  (физкультурные минутки, пальчиковые игры).

**Этапы работы над проектом**

**Подготовительный этап:**

1. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена, создание теплицы).
2. Подбор информационного материала.
3. Подбор иллюстраций с изображением растений.
4. Подбор художественной литературы.
5. Беседа с родителями .
6. Оформление огорода на окне.

**Организационно - практический этап:** проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение), уход за растениями, наблюдение за ростом и развитием семян.

**Заключительный этап**: подводятся итоги, выставка творческих работ детей, итоговая беседа, высадка готовой рассады в грунт**.**

**Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап:**

1. Беседа с родителями «Чудо – огород на окошке растет!»

Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей для участия в создании условий для реализации проекта.

2. Консультация для родителей «Огород на окне»

3. Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Создать условия для реализации проекта «Чудо-огород на окошке растет».

**II. Организационно - практический этап:**

1. Беседы, рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.

2. НОД «От семечка к ростку »

**Ввести и обосновать** классификацию культурных растений (по взаимоотношениям с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений.

3. Рассматривание семян

Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.

4. Практическая деятельность: посадка лука, огурца, тыквы, томатов, фасоли. Вызвать интерес к выращиванию рассады.

5. Опыт - наблюдение за ростом рассады - лука, томатов, огурцов, фасоли, тыквы.

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян.

6. Труд в «Огороде на окне». Продолжать учить детей правильно ухаживать за растениями.

7. Дидактическая игра **«Чудесный мешочек»** (название фруктов и овощей на русском и осетинском языке)

**Задачи:**совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.

**Атрибуты**: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:**воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я - чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

8.Подвижная игра **«Вершки и корешки»**

**Задачи:** закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

**Атрибуты:**муляжи овощей или картинки.

**Ход игры: взрослый** показывает овощ, дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — топают ногами. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

9.Рисование на тему **«Собираем урожай»**

**III. Заключительный этап**

Итоговая беседа «Огород на окне» переносится на участок детского сада.

Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке «огорода на окне» в огород на участке сада.

**По реализации проекта** «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей появился интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады в парнике.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети узнали необходимые условия для роста рассады.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Проведена выставка детских рисунков.

**Список литературы**

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 3,2014.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог» Издательский центр «Академия», 2001.—
4. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «Наш дом— природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

**0**

**Приложение 1**

**Непосредственно образовательная деятельность «От семечка к ростку »**

**Цель:** Подвести детей через познавательную деятельность к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений.

Познакомить  детей  с приёмами высадки рассады, воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

**Задачи:** Углубить понятие культурные растения, парник-теплица, плодородная почва, семена, рассада; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; воспитывать любовь к природе.

**Словарная работа**: рассада, теплица-парник, плодородная почва, открытый грунт.

**Предварительная работа**: Чтение детям художественной литературы, беседы, НОД «Культурные растения», рассматривание иллюстраций семян, уходе за ними.

**Материал:** Рассада овощей, палочки, грабли, лопатки, лейки.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребята, попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения, пропало целое царство-государство: и деревья, и кусты, и травы, и цветы. Как же будет выглядеть земля без растений? ( дискуссия детей, подвести к пониманию того, что станет не только пусто и непривлекательно без растений, но и мы с вами не сможем жить. --А почему?

**Ответы детей**: потому что не будет кислорода, и мы не сможем дышать.

-А что нужно растениям для нормального роста и развития?

**Ответы детей**: вода, воздух, солнечный свет.

**Воспитатель:** Но не только это, а что же ещё?

**Ответы детей**: ещё нужна плодородная земля-почва.

**Воспитатель:** правильно, именно плодородная, это важно. Ребята, в плодородной почве там где она богата питательными веществами - там растут здоровые растения, а на участке земли без удобрения, растения очень страдают, болеют, и бывают слабыми!

-Ребята ,как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься?

**Ответы детей**: (высаживать рассаду)

 **Воспитатель:** А теперьдавайте вспомним как мы выращивали рассаду.

Растения вырастают из семечка, но некоторым из них требуется много тепла и света, поэтому сначала мы поместили в парник семена на вате и в маленьких горшочках, увлажняли их, и после того как семена дали ростки мы их высадили в горшочки по больше в чудо-огороде на окне выращивали  рассаду, и сейчас когда потеплело, мы будем высаживать в нашем огороде готовую рассаду, в народе говорят, в открытый грунт.

-А почему мы раньше не высадили нашу рассаду?

(ответы детей)

-А сейчас я вам покажу приёмы высадки готовой рассады.

( Показываю и объясняю).

Для начала нам нужно выкопать ямку, взять растение и опустить в лунку, расправить корни, присыпать их землёй до корневой так называемой шейки, обязательно проверить, плотно ли растение покрыто землёй.

- Вот сейчас мы с вами, попробуем высадить нашу рассаду. (после этого детям даётся весь инвентарь, дети самостоятельно высаживают рассаду овощей).

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами славно потрудились, давайте отдохнём. Проводится физминутка:

**Воспитатель:** Молодцы!

В**оспитатель:** Теперь поиграем в игру, которая называется « Что будет, если…?»(воспитатель задаёт вопросы, дети, обдумывая, отвечают, что бы было и почему).

**Заключительная часть.**

- Ребята, мы с вами проделали такой труд, и что получили в результате.

**Дети:** Огород.

-Посадили нашу рассаду, и на этом все?

-Дети (поливать, рыхлить, окучивать, удалять сорняки), и пока не собран урожай овощей люди ухаживают за посаженными растениями.

**Итог:** Какие растения живут в нашем «Царстве растений»?

**Приложение 2**

**Беседа: «Культурные растения»**

**Цель:** закрепить представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения к ним человека, к осознанию их ценности для жизни человека (пища, здоровье, красота); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.

**Материал:** картинки с изображением культурных растений, в том числе комнатных.

**Ход беседы**

Обратить внимание детей на то, что в группе много цветов. Разговор пойдет именно о них. «Мир цветов - нежный, хрупкий и очень красивый. Давайте вглядимся в него. Цветы радуют своей красотой, успокаивают нас.  Какие цветы вы знаете? Какие нравятся? У каких есть аромат?»

Спросить: зачем людям нужны растения? Выслушав ответы, обобщить их: цветы (растения) играют огромную роль в жизни человека; они его восхищают своей красотой, кормят, лечат.

Обратить внимание детей на стоящие в вазе цветы (тюльпаны) предложить послушать рассказ о них.

«Когда зацветают тюльпаны, кажется, что весна устроила праздник и всем дарит разноцветные бокальчики, полные радости со счастья. Тюльпаны бывают разные по цвету и форме. Родина их – Греция (показ страны на карте мира). Однако еще более древние упоминания о тюльпанах были найдены в старинных книгах Персии (Иран). Там этот цветок называли «тюрбан» (чалма). Из глубокой древности пришла к нам легенда о тюльпане. Послушайте ее. Вырос на лугу желтый тюльпан. В золотистом бутоне этого цветка было заключено счастье. Все мечтали добраться до него, но никто не мог этого сделать. Не было такой силы, которая могла бы открыть бутон. Но однажды по лугу шла женщина с ребенком. Мальчик вырвался из рук матери, со смехом подбежал к цветку, и – о чудо! – бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать сила. С тех пор и повелось дарить тюльпаны только тем, кто открыт для счастья».

Далее провести беседу об овощах, подвести к пониманию того, что овощи – культурные растения, потому что без заботы и внимания человека ни капуста, ни редис не вырастут.

В заключении предложить вырастить рассаду (цветы и овощи).

 **Приложение 3**

**Картотека пальчиковых игр по теме**

**«Овощи»**

**«У нас на огороде»**

(*Самомассаж фаланг пальцев, начиная с указательного до мизинца на правой руке, затем с мизинца к указательному на левой руке)*

Вырос у нас чесночок,

Перец, томат, кабачок,

Тыква, капуста, картошка,

Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,

Ими друзей угощали,

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Прощай же на год,

*(Большой палец левой руки)*

Наш друг – огород!

*(Большой палец правой руки)*

**«Засолка капусты»**

Мы капусту рубим, рубим.

*(Движения прямыми ладонями)*

Мы морковку трем, трем,

*(Потереть ладони друг о друга)*

Мы капусту солим, солим.

*(Сложить пальцы в щепотку)*

Мы капусту мнем, мнем

*(Сжимать и разжимать кулачки)*

И в баночки кладем

А потом пробуем.

**«Засолка капусты»**

Мы капусту рубим, рубим.

*(Движения прямыми ладонями)*

Мы морковку трем, трем,

*(Потереть ладони друг о друга)*

Мы капусту солим, солим.

*(Сложить пальцы в щепотку)*

Мы капусту мнем, мнем

*(Сжимать и разжимать кулачки)*

И в баночки кладем

А потом пробуем.

**«Овощи у Зины»**

У девочки Зиночки

*(Дети делают ладошки «корзинкой»)*

Овощи в корзиночке.

Вот пузатый кабачок

*(Сгибают пальчики, начиная с большого)*

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина молодец!

*(Показывают большой палец)*

**«У Лариски – две редиски»**
у Лариски – две редиски. *(По очереди разгибать пальчики)*
У Алешки – две картошки.
У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.
А у Вовки – две морковки.
Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

**«Капуста»**

Что за скрип?                                               (*Сжимать и разжимать пальцы)*

Что за хруст?

Это что ещё за куст?                                   (*Соединить основания ладоней)* пальцы – «бутоном»

Покружить ими.

Как же быть без хруста?                 (*Сделать из пальцев шар)*

Если я капуста!

**«Салат».**
Мы морковку чистим- чистим*, (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой)*Мы морковку трём-трём, *(Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад)*Сахарком её посыплем *(«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками)*И сметанкою польём*. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая)*Вот какой у нас салат, (*Протягивают ладони вперёд)*
Витаминами богат! *(Поглаживают ладошкой живот)*

**«Овощи»**В огород пойдем, (*Маршировать на месте)*Урожай соберем. *( Идти по кругу, взявшись за руки)*Мы морковки натаскаем*, Имитировать, как таскают)*И картошки накопаем, *(Копают)*Срежем мы кочан капусты *(Срезают)*
Круглый, сочный, очень вкусный. *(Показать руками)*Щавеля нарвем немножко *(Рвут)*И вернемся по дорожке*. (Идти по кругу, взявшись за руки)*

**«Репка»**

Тянут, тянут бабка с дедкой*(Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги)*

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка, (*Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу)*

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

**«Чищу овощи для щей»** *(вертикальные движения руками, словно* *отряхиваем земли)*
Сколько нужно овощей?*(пожимают плечами)*
Три картошки, *(загибаем три пальца на левой руке)*
Две морковки, *(загибаем еще два пальца)*
Луку полторы головки, *(загибаем пальцы на правой руке)*
Да петрушки корешок, *(еще один палец на правой руке)*Да капустный кочешок *(загибаем палец)*Потеснись-ка ты, капуста*, ("раздвигаем" в сторону капусту)*
От тебя в кастрюле густо!
Раз! *(выставляем большие пальцы рук)*
Два! *(указательные - другие в кулаке)*
Три! *(выставляем средние пальцы рук)*
Огонь зажжен*, (хлопаем)*
Кочерыжка, кочерыжка,*(показать большой палец)*Выйди вон!*(спрятать руку с «кочерыжкой» за спину)*

**Приложение 4**

**ЗАГАДКИ С ГРЯДКИ**

Он сначала был зеленым и лимонным,

А теперь вот загорелся красным светом

И горит все дни подряд -

Ждёт, когда его съедят.

(Помидор)

На грядке чудо-плети усаты и длинны.

В плетях плоды-колбаски зелёные видны.

А у нашей бабы Ксюши фиолетовые груши

Зрели - вызрели, ребятки, не на дереве - на грядке.

Их сырыми не едят, но зато уж все подряд

У добрейшей бабы Ксюши фиолетовые груши,

Как ватрушки, калачи, побывают вдруг в печи,

И получится тогда -очень вкусная икра.

Я хочу у вас спросить, что же это может быть?

(Баклажаны)

В тесной темнице пришлось ей родиться -

Красной девицей на свет появиться.

(Красная свекла)

А эта девица совсем бледнолица,

И тоже пришлось ей в темнице родиться.

Но если б она да не вышла вдруг в свет,

Не стало бы в мире вкусных конфет.

(Сахарная свекла)

Что за овощ? посмотри!

Ал снаружи – бел внутри.

Твёрд, но сочен, как арбуз,

И с горчинкою на вкус

(Редис)

Черна снаружи -внутри бела.

На нашей грядке она росла.

И вот однажды (всему свой срок!)

Под нож попала - пустила сок.

В меню желанна, хоть и жестка.

На вкус приятна, хоть и горька.

(Редька)

Среди зелёных листочков

Повисли сотни теремочков.

А в теремочках тех, ей-ей,

Ни окон нету, ни дверей.

Но тем, однако, знамениты,

Что колобочками набиты.

(Стручки гороха)

Эти красные стручки

С виду хоть невелики,

Но зато по белу свету

Ничего горчее нету.

(Горький перец)

Зрелось ей в стручке неплохо

Стала вдруг крупней гороха.

(Фасоль)

Как на язык он попадёт -

Как кипяточком обожжёт.

Он лука брат, в нем витамины.

(Чеснок)

Растут на грядке У Агаты

Слезоточивые гранаты.

(Луковицы)

Не торопясь представиться,

Скромнейшая красавица

Оранжевого цвета

Растёт в земле всё лето.

(Морковь)

Он в огороде каждый год

У нас не сеянным растёт.

Но это вовсе не сорняк -

Полезный пряный овощ.

Как его покрошишь для салата -

Придаст такого аромата!

(Укроп)

Он не завиден сам собой.

Как поглядишь – трава - травой,

Но для борщей зелёных он

Не заменим с былых времён.

(Щавель)

Несказанно Андрюшке однажды повезло -

Нашёл на грядке ягодку на десять всех кило.

А что за чудо-ягода? Подсказки я не дам.

Подумай-ка немножечко и догадайся сам.

(Арбуз)

Всё росла, росла и зрела – пожелтела.

Только эта героиня и не груша, и не дыня.

(Тыква)

В огороде каждый год он ухоженным растёт.

Без него, я не шучу, не быть вкусному борщу.

У него внутри немало знаменитого крахмала.

(Картофель)

Высока, зерном богата,

Да к тому же волосата.

(Кукуруза)

В огороде, у дорожки, шляпка выросла на ножке

И пестрела тёплым летом очень ярким жёлтым светом.

А потом она созрела, погрузнела, почернела

И ребятам, как смогла, горстку семечек дала.

(Подсолнух)