**Тема по самообразованию**

**«Любовь к родному краю»**

**Воспитатель: Садова Е.Р.**

«Воспитание патриотизма современных дошкольников посредством любви к природе родного края»

«К тому, кто был глух к **природе с детства**, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

**Нравственно-патриотическое воспитание** детей – одна из основных задач **дошкольного** образовательного учреждения. Чувство **патриотизма** многогранно по содержанию – это и любовь к **родным местам**, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром. Одно из проявлений **патриотизма –любовь к природе**. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к **природе** и желание охранять и приумножать **природные богатства**. Впечатления от **родной природы**, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к **природе**, к Родине. Понимание Родины у **дошкольников** тесно связано с конкретным представлением о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту **родной земли**, **воспитать любовь к родным местам**, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач педагога.

Поэтому основным направлением в своей работе в группе мы выбрали «**Воспитание патриотизма современных дошкольников через любовь к природе родного края**».

На начальном этапе мы ознакомились с литературой по **патриотическому воспитанию**. Все выдающиеся мыслители и педагоги придавали большой значение **природе как средству воспитания детей**. Я. А. Коменский видел в **природе источник знаний**, средство доля развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы *«ввести детей в****природу****»*, чтобы сообщить им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Начиная работу с детьми по направлению «**Воспитание любви к Родине посредством ознакомления с природой родного края**»,мы поставили перед собой следующие цели:

Цель: дать детям элементарные знания о **родной природе**

Задачи:

-познакомить детей с **природой родного края** и ее характерными особенностями

-провести целевые наблюдения за состоянием объекта в разные сезоны года

-организовать творческую, продуктивную, игровую деятельность детей, в которых ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных

-тесно сотрудничать с членами семей **воспитанников**

Для достижения цели и задачи применяли следующие формы:

-наблюдения

-игры с правилами

-решение проблемных ситуаций

-чтение художественной литературы

-беседы

Начав работать в данном направлении, мы поставили перед собой задачу-отобрать из массы впечатлений, получаемые ребенком,наиболее доступные ему: **природа**, мир животных, труд людей, улица, традиции.

В совместной деятельности **воспитателя и детей проводились**:

-чтение литературы о *«братьях наших меньших»*

-просмотры видеофильмов о жизни животных

Работа по формированию **любви к родному** краю и бережному отношению к **природе** проводилась в тесной связи с родителями. Консультации для родителей на тему *«Великий помощник в****воспитании-природа****»* убедила их в том, что **воспитать ребенка**, любящий свой край и его **природу**, это главная, а не второстепенная задача в **воспитании**.